MATEŘSKÁ ŠKOLA ZÁHOŘÍ, OKRES SEMILY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OBSAH

Obsah……2
Anotace ……3
Úvod……3
I.
Identifikační údaje o mateřské škole……3
II.
Obecná charakteristika školy……4
III.
Podmínky vzdělávání……4
IV.
Organizace vzdělávání……5
V.
Charakteristika vzdělávacího programu……8
VI.
Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu ……10
Podzim ……10
Zima …… 15
Jaro…… 19
Léto …… 23
VII.
Systém evaluace…… 27

ANOTACE :

Školní vzdělávací program Mateřské školy Záhoří s názvem ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ byl zpracován jako metodická pomůcka pro práci pedagogů. Je vytvořen pro jednotřídní mateřskou
školu , kterou navštěvují děti od dvou do šesti let.
Dokument je veřejný.

Hlavním tématem našeho školního vzdělávacího programu je koloběh roku se specifiky ročních období , zpracovaný s ohledem na věkové složení třídy.
Vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Informuje o záměrech a cílech MŠ, včetně evaluace.

ÚVOD

„ NEJDŮLEŽITĚJŠÍ JE, JAK SE DÍTĚ VE ŠKOLCE CÍTÍ, ZDA JE ŠŤASTNÉ A JESTLI SE DO ŠKOLKY TĚŠÍ“.

I.
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Záhoří, okres Semily, příspěvková organizace

Sídlo : Pipice 33

IČO: 75016320

telefon : 481 688 181

email : mspipice@seznam.cz

ředitelka : Yvetta Medková

Zřizovatel : OÚ Záhoří

Sídlo : Smrčí 32

IČO : 00276308

telefon : 481 688 153

Platnost dokumentu od 1.9. 2018

Zpracovatelé programu : Medková Yvetta
Erbenová Irena

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti podle zřizovací listiny

1.
Mateřská škola Záhoří je příspěvkovou organizací obce Záhoří.
Škola uskutečňuje vzdělávání podle § č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Součástí příspěvkové organizace je školní kuchyň.
Zabezpečuje stravování dětí i zaměstnanců MŠ.

Právnická osoba vykonává činnost těchto zařízení:
mateřská škola
zařízení školního stravování.

Mateřská škola se nachází v klidném a malebném prostředí vesničky Pipice, náležící k Obecnímu úřadu Záhoří, na trase Semily - Záhoří - Železný Brod. Krajině vévodí hora Kozákov a je odtud překrásný výhled na Krkonoše.
Budova jednotřídní mateřské školy je přízemní a její součástí je bytová jednotka. Byla postavena v akci Z a provoz v ní byl zahájen v roce 1978.
Kapacita mateřské školy je 28 dětí. Provoz v současné době zajišťuje 5 zaměstnanců.
V roce 2003 získala mateřská škola právní subjektivitu.

III.
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

V letech 2014 – 2015 proběhla rekonstrukce budovy mateřské školy – výměna oken, zateplení a nový chodník. Záhon před mateřskou školou byl nově osázen růžemi, které zakoupili rodiče a spolu s dětmi je také zasadili.
Budovu obklopuje prostorná zahrada s velkým pískovištěm , altánem , herními prvky se skluzavkami, houpačkami a kolotočem, kterou využíváme po celý rok.
Máme blízko do lesa, k rybníkům a do polí. Při vycházkách využíváme často pozvání chovatelů domácích zvířat, která mohou děti sledovat ve všech ročních obdobích.
Navštěvujeme i provozy drobných firem se sídlem v obci a přilehlých osadách. Děti díky tomu získávají povědomí o různých řemeslech a domácí výrobě.
Třída mateřské školy je prostorná, světlá , z části vybavená novým nábytkem. Hračky, sportovní náčiní i didaktické pomůcky jsou v dostatečném množství a dle potřeby se doplňují. Prostory vnitřní i venkovní odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám. Ve třídě máme bohatou knihovnu pro děti i učitelky.
Část knihovny slouží dětem pro libovolné půjčování během celého dne. Tím podporujeme nejen jejich zájem o knihy , ale děti se učí nenásilnou formou s knihou pracovat samostatně i ve skupině.
Plánujeme postupně dovybavit třídu novým nábytkem a vyřešit zastínění pískoviště. Po výměně akumulačních kamen za plynové topení, vybudujeme v prostoru chodby sušárnu na zimní oblečení a boty.

Životospráva

Péče o pořádek a čistotu
Pro děti je důležitý pobyt v čistém a upraveném prostředí. Provozní zaměstnanci mají na starost úklid budovy , výměnu a praní prádla. Úklid hraček, nářadí a pomůcek je úkolem učitelek a dětí.
Učitelky spolu s dětmi se také starají o výzdobu jednotlivých prostor dekoracemi.
Plánujeme zakoupení nového povlečení.

Stravování

Jídlo se připravuje ve školní kuchyni mateřské školy podle platných norem a předpisů.
Je zpracován systém kritických bodů HACCP.
Snažíme se, aby děti získaly správné stravovací návyky. Do jídla nenutíme, vhodnou motivací vybídneme k ochutnání. Ovocné a zeleninové mísy jsou dostupné dopoledne i odpoledne.
Pitný režim je zajištěn po celý den v termoforech a džbánech. Tvoří jej různé druhy neslazených čajů, voda, minerální voda, mléko a ovocné šťávy. Pitný režim je vhodně zajištěn i při pobytu na zahradě. Na vycházky a výlety bereme pití v dostatečném množství s sebou.
Plánujeme podílení se dětí na přípravě svačinek – namazání pečiva dle chuti.

Hygiena

Každé z dětí má místo v šatně s poličkami na boty a přezůvky, věšákem a kapsářem označené svojí značkou, stejně jako poličku v umývárně s ručníkem , hřebenem a kalíškem s podepsaným zubním kartáčkem. Děti používají sociální zázemí dle potřeby, menší s dohledem.
V ložnici má každé z dětí lehátko označené svojí značkou. Před odpočinkem se děti převlékají do pyžama.
Ve třídě i ložnici jsou k dispozici papírové kapesníky a vlhčené ubrousky.
Během dne větráme dle potřeby a dbáme na to, aby děti chodily vhodně oblečené.
Pro potřeby dvouletých dětí je k dispozici koutek s přebalovací podložkou a hygienickými potřebami .
Plánujeme zakoupení skříňky s větším úložným prostorem do přebalovacího koutku.

Psychosociální podmínky

Aby se děti i dospělí cítili ve školce dobře, snažíme se vytvářet klidné a pohodové prostředí bez stresů a napětí, kde panuje vzájemná důvěra, ohleduplnost , pomoc a podpora. Vyhýbáme se negativním slovním hodnocením, podporujeme děti v samostatných pokusech , které přiměřeně oceňujeme.
Učitelky a ostatní zaměstnanci mateřské školy se snaží pomáhat dětem uspokojovat jejich všeobecné i individuální potřeby . Svým chováním a jednáním se snaží být dětem vzorem.
Plánujeme zakoupení polic do klidového koutku v ložnici, zřízeného pro individuální potřeby dětí .

Organizace

Několikrát v týdnu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
Děti nacházejí potřebné zázemí, klid , bezpečí u učitelek, které se jim plně věnují.
Plánujeme i nadále podporovat potřeby a zájmy dětí, které vyhovují jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem .

Řízení mateřské školy

Pro chod mateřské školy je velmi důležitá spolupráce všech zaměstnanců. Jejich vzájemná vstřícnost, ochota a schopnost empatie. Vědomí sounáležitosti a podílení se na řešení všech zásadních otázek týkajících se života v mateřské škole. Vytvářejí atmosféru klidu, pohody, důvěry a bezpečí pro děti i rodiče.

Vedení mateřské školy se řídí platnými zákony a předpisy. Hlavní principy jsou stanoveny v Provozním řádu.
Na vypracování školního vzdělávacího programu se podílel celý tým.
Povinnosti , pravomoci a úkoly obsahuje Organizační řád a náplně práce jednotlivých zaměstnanců.
Ředitel školy pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
Na rozhodování o všech důležitých otázkách se podílejí všichni členové kolektivu.
Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ. Budou z ní vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupracujeme se zřizovatelem – OÚ Záhoří, se ZŠ Chuchelna, ZŠ Pelechovská, ZŠ I. Olbrachta Semily, ZUŠ Semily, Pedagogicko – psychologickou poradnou Semily, logopedy a dětskými lékaři,

Hasičskou záchrannou službou a Policií ČR.
Plánujeme rozšíření spolupráce se speciální a praktickou školou v Semilech.

Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťují 2 pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Obě mají středoškolské vzdělání a dlouholetou pedagogickou praxi. Paní učitelka je absolventkou kurzu Logopedický asistent. S péčí o dvouleté děti pomáhá chůva pracující na 0,5 úvazek.
Chod školní kuchyně zajišťuje vedoucí školní jídelny - úvazek 0,25 a kuchařka - úvazek 0,8.
O úklid budovy a okolí se stará školnice - úvazek 0,7.
Plánujeme i nadále získávat vhodné asistenty pedagoga pro děti s podpůrnými opatřeními.

Spoluúčast rodičů

Nemalou pozornost věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti o dění ve školce.
Pořádáme pravidelná setkání rodičů s dětmi a přáteli naší mateřské školy.
JARO - den otevřených dveří, zápis dětí do mateřské školy, velikonoční dílna, jarní úklid zahrady a okolí školky.
LÉTO - týdenní pobyt v Krkonoších, výlet rodičů a přátel mateřské školy tamtéž, rozloučení s předškoláky, nocování ve školce.
PODZIM - podzimní dílna, soutěž o nejlepší posvícenský koláč, pouštění draků
ZIMA - vánoční dílna, vánoční setkání s rodiči - společný zpěv koled.
BESEDY - pořádáme k aktuálním otázkám - (logoped, speciální pedagog ….)

Tato setkání slouží nejen k zábavě, ale také ke zlepšení komunikace mezi mateřskou školou a rodiči a rodinami dětí navzájem. Námi pořádané akce navštěvují také maminky na mateřské dovolené se svými dětmi, budoucími žáčky naší mateřské školy. Tak poznávají už i Ti nejmenší prostředí mateřské školy , seznamují se s učitelkami a nemají pak při nástupu do mateřské školy potíže s adaptací.
Plánujeme více odborných přednášek a seminářů pro rodiče a vhodně je motivovat.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
Děti se vzdělávají podle námi vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu - je - li požadován , případně podle upraveného školního vzdělávacího programu. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství.
Podle stupně přiznaného podpůrného opatření zajistí mateřská škola asistenta pedagoga.
Prostředí mateřské školy je v případě potřeby upraveno s ohledem na individuální potřeby dítěte – koutek s logopedickým zrcadlem, koutek pro individuální práci v klidové zóně.
Plánujeme i nadále podporovat vzdělávání a samostudium pedagogů i asistentů pedagoga zajištěním odborné literatury a umožnění absolvování odborných seminářů.

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl podpořen rozvoj různých druhů nadání a aby se mohla tato nadání projevit, uplatnit a rozvíjet.
Plánujeme intenzivní spolupráci s rodiči při podpoře rozvoje jejich nadaného dítěte, mimo jiné odkázáním na odborníky v dané oblasti.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro dvouleté dítě je pobyt v mateřské škole nejčastěji první sociální zkušeností mimo rodinu.
Dítě má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Uspokojení těchto potřeb pomáhá zajistit chůva.
Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny věku.
Plánujeme nákup podnětných a bezpečných hraček pro venkovní hry vyhovujících potřebám dvouletých dětí.

IV.
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání školy

Kapacita mateřské školy je 28 dětí ve věkově smíšené třídě.
Uspořádání dne umožňuje reagovat na aktuální změny v potřebách dětí.
Třídní vzdělávací program je připraven tak, aby odpovídal věku dětí, jejich zájmům a potřebám.
Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
Děti se mohou zúčastnit nabízených aktivit individuálně , ve skupinkách, skupinách i frontálně.
Nechtějí – li se nabízené činnosti účastnit , jejich rozhodnutí je respektováno.

Metody a formy vzdělávání

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu s názvem ČTVERO ROČNÍCH OBDOBÍ , který je vypracován v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
Ve vzdělávacím procesu se spontánní a řízené aktivity prolínají. Vzdělávání probíhá v průběhu celého dne ve všech činnostech. Děti se vzdělávají především praktickými zkušenostmi a přímými zážitky.
Věkově smíšená třída a život v ní pomáhá dětem vytvářet přirozené sociální vztahy s kamarády. Starší děti mají náročnější povinnosti , získávají pocit odpovědnosti , zdravého sebevědomí a samostatnosti, učí se ohleduplnosti , pomáhají mladším kamarádům, pro které jsou zdrojem nápodoby ve všech směrech.
Důležité pro děti je dodržování pravidelného rytmu – střídání jednotlivých činností, jídla a odpočinku během dne.
Neméně je pro děti důležité i dodržování zažitých rituálů.
Tomuto rytmu je podřízen i režim dne v mateřské škole.

REŽIM DNE :

6.30 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy,předávání pedagogickým pracovnicím do třídy, volné spontánní zájmové aktivity,
8.00 – 8.15 8.15 – 8.40	Pohybové aktivity Osobní hygiena, dopolední svačina
8.40 -9.45	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, , řízené aktivity, příprava na pobyt venku
9.45 -11.45	Pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.45 -12.15	Osobní hygiena dětí, oběd
12.15 -14.00	Hygiena, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, Individuální práce s předškoláky
14.00 -14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.00 -16.30	Aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky- 13.45 – 14 individuální práce s předškoláky Volné činnosti, zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy.

V.
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření:
Naším cílem je , aby dítě končící předškolní vzdělávání bylo

- zdravě fyzicky vyvinuté
- sociálně i individuálně vyzrálé, se zdravým sebevědomím

Naše vzdělávací cíle a záměry vycházejí z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou zpracovány ve školním vzdělávacím programu.

- vytvářet prostředí důvěry, bezpečí a jistoty , empatie a respektu

- probouzet u dítěte zájem a chuť naslouchat, dívat se kolem sebe a objevovat
- osvojovat jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a lidmi
- dávat dětem vhodný příklad k napodobování
- osvojovat a rozvíjet praktické dovednosti – sebeobsluha, jemná a hrubá motorika
- rozvíjet mluvený projev - vyjádřit své myšlenky, pocity dojmy/ logopedická péče/
- rozvíjet pozornost, paměť, podporovat představivost a fantazii
- rozvíjet komunikativní dovednosti dětí
- vést je k osvojení základů přirozených hodnot
- vést děti samostatnosti a zdravému sebevědomí
- podporovat a rozvíjet citové vztahy k rodině a kamarádům
- vzbuzovat a rozvíjet u dětí zájem o tradice , vlast

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet děti po stránce fyzické, psychické a sociální.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny individuální vzdělávací plány vycházející z doporučených postupů Pedagogicko-psychologické poradny nebo Speciálně pedagogického centra. Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne při činnostech a situacích, které s sebou přináší.

Uskutečňované druhy a formy činností

Činnosti spontánní

- jsou stavěny na vnitřní motivaci dítěte a jeho aktivitě
- vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat
- využívají spontánních nápadů dítěte a zajišťují mu dostatečný prostor pro realizování jeho plánů /nejdůležitějším druhem této činnosti jsou všechny typy her, manipulace a experimentování/

Činnosti řízené

- jedná se o didakticky cílenou činnost, která je pedagogem přímo či nepřímo motivovaná
- je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení a počítá s aktivní účastí dítěte /nepředkládá pouze ucelené, již hotové poznatky/
- využívá prožitkového učení hrou a činností umožňující účast všech smyslů

Činnosti relaxační a odpočinkové

- motivovaná cvičení, klid na lůžku
- relaxační odpočinek

Organizační formy práce s dítětem

- individuální / osobnostní/ s 1 dítětem
- skupinové / ve skupinkách /
- kolektivní /frontánní/ se všemi dětmi najednou

Používané metody

- slovní / verbální/ - vyprávění, rozhovor, poslech, objasnění, popis, hodnocení
- názorné – pozorování, pokus, demonstrace, exkurze, předvádění
- praktické činnosti – experimentování, pracovní činnosti, praktická řešení konkrétních situací
- nejúčinnější kombinace metod pro získávání poznatků

VI.

ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

TÉMA: **PODZIM**

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) = záměry

– uvědomění si vlastního těla

– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

– posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

– vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

– získání relativní citové samostatnosti

– rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

– seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

– rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

– osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

PODZIM A JEHO KOUZLO

ZÁŘ Í - VÍTÁME VÁS VE ŠKOLCE

NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA
děti se seznámí s prostředím mateřské školy, se všemi zaměstnanci, s organizací dne

JÁ V MATEŘSKÉ ŠKOLE A NA CESTĚ
děti se učí znát své jméno a příjmení, reagovat na ně, poznávat nové kamarády a utvářet pěkné vztahy mezi sebou, učitelkami i ostatními zaměstnanci
poznat svou značku v šatně, v umývárně i nad lehátkem
seznamují se s bezpečností při různých činnostech ve školce a při pohybu v silničním provozu

CHARAKTERISTICKÉ ZNAKY PODZIMU
děti se seznamují s proměnami přírody- změnou počasí, barev, odletem ptactva do teplých krajin, zvyky a obyčeji (posvícení, svátek sv.Václava)

PLODY PODZIMU
děti poznávají plody podzimu všemi smysly, určují kde rostou a čím člověku prospívají

ŘÍJEN - BAREVNÝ PODZIM

ZAHRADA, POLE, LOUKA, SAD A LES NA PODZIM
děti si upevňují a prohlubují poznatky o podzimní přírodě, seznamují se se stromy a keři

TAJEMSTVÍ LESA
při pobytu v lese- nerušíme a neškodíme, sbíráme houby a přírodniny

BARVY V PŘÍRODĚ A KOLEM NÁS
děti se orientují v základních barvách a učí se vnímat barvy v přírodě a kolem sebe

POZOROVÁNÍ ZMĚN V PŘÍRODĚ
šedivák, plískanice, babí léto,… děti se seznamují s významem různých rčení

LISTOPAD - NASTÁVÁ OBDOBÍ ZKLIDNĚNÍ, ADVENT

DEN A NOC, RÁNO, POLEDNE, VEČER
přibližujeme dětem časové pojmy ve vztahu k typickým dětským činnostem, rozvíjíme prosociální chování, správné návyky a dovednosti, vzpomínáme (Dušičky)

MARTINSKÁ LEGENDA
nemyslíme jen ne sebe, pomáháme mladším, rozdělíme se

ZEMĚ SE UKLÁDÁ KE SPÁNKU
příroda se změnila, těšíme se z prvních sněhových vloček, společně vnímáme zklidnění, vzájemnou blízkost , spirála

JAKÉ SVÁTKY NÁM PŘINÁŠÍ ZIMA
děti se seznamují s vánočními zvyky a tradicemi po celou dobu adventního období, adventní věnec a kalendář

Klíčové kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Očekávané výstupy

(co dítě na konci předškolního období **zpravidla** dokáže):

– odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

– být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

– respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

– prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

– adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

– začlenit se do kolektivu dětí, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

– zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

– zachovávat správné držení těla

– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

– zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

– navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

– spolupracovat s ostatními

– respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

– uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

– přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

– vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

– poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

– postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

– vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

– orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

– zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

– osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

– domluvit se slovy i gesty, improvizovat

– učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

TÉMA: **ZIMA**

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) = záměry

– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

– rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

– rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

– rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

– poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

BÍLÁ ZIMA

PROSINEC JE POHÁDKA – KOUZLO VÁNOC

BARBORA A MIKULÁŠ – ANDĚLÉ A ČERTI V NÁS
u dětí rozvíjíme schopnost a dovednost vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky, dochází k rozvoji a kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

VÁNOČNÍ HRY A PŘÍBĚHY
zpíváme koledy, živý Betlém , vánoční verše a přání

VÁNOCE JSOU TADY
užíváme si vánoční atmosféru, pečeme cukroví, radujeme se ze setkání s rodiči u stromečku, společné zpívání koled a nadílka, výroba bramborového salátu , rozloučení se starým kalendářním rokem, pocit sounáležitosti

LEDEN - MÁME RÁDI ZIMU, TŘI KRÁLOVÉ

NOVÝ ROK , ROČNÍ OBDOBÍ, 12 MĚSÍCŮ, DNY V TÝDNU
rozvíjení povědomí o čase, děti se učí pochopit opakující se změny během dne, týdne, měsíce, ročních období a roku

TAJEMSTVÍ OBLOHY, NAŠE MODRÁ PLANETA
děti získávají povědomí o vesmíru, naší planetě, světadílech, oceánech a lidech různých národností

ČLOVĚK
lidské tělo, chráníme své zdraví – zdravá výživa, sport, oblečení

ZIMNÍ SPORTY
podpora pohybových aktivit během zimního sportování

ÚNOR – UČÍME SE HROU

GEOMETRICKÉ TVARY, SKLÁDANKY
u dětí podporujeme a rozvíjíme zájem o nové poznatky a dovednosti , tvoření s různým materiálem- třídění, skládání, smyslové hry- rozvoj a cvičení vnímání, správné pojmenování geometrických tvarů

ROZLIŠOVÁNÍ VELIKOSTÍ, BARVY, PROSTOROVÁ ORIENTACE
děti se učí rozlišit pojmy: malý x velký, málo x mnoho, zkouší svůj odhad, porovnávání, přiřazování, orientaci v prostoru a pojmenovat základní a doplňkové barvy

HÁDANKY A RÝMOVAČKY
děti se učí rozlišit hádanku, říkadlo, pohádku veršovanou a klasickou, pochopí smysl rýmu a samostatným vymýšlením hádanek a rýmovaček rozvíjí svou představivost a fantazii, cvičí se ve sluchové i zrakové paměti a pozornosti

MASOPUST, DĚTSKÝ KARNEVAL, MASOPUSTNÍ PRŮVOD VESNICÍ
užít si radostnou atmosféru karnevalu, společně si zatančit, vyjádřit rytmus hudby a nestydět se projevit radost

Klíčové kompetence:

• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

• se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

• komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Očekávané výstupy

(co dítě na konci předškolního období **zpravidla** dokáže):

– uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

– ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

– prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

– uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

– zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

– vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

– sledovat a vyprávět příběh, pohádku

– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

– učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

– chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

– porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

– vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

– vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

– vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

– vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

– porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

– všímat si změn a dění v nejbližším okolí

– vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

TÉMA: **JARO**

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) = záměry

– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

– vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

– rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

– poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

– rozvoj kooperativních dovedností

– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

– vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

– vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

JAK PŘICHÁZÍ JARO

BŘEZEN - ZEM SE PROBOUZÍ

POČASÍ, PRANOSTIKY

vnímat krásu přicházejícího jara, podporovat radost z objevování-první kvítky, lidová moudrost v pranostikách a příslovích

PRÁCE S KNIHOU

u dětí podporujeme estetické vnímání, lásku ke knihám, šetrné zacházení s nimi při každodenním prohlížení a radost z poslechu pohádek a příběhů, spisovatel x ilustrátor

POHÁDKY, POHÁDKOVÍ HRDINOVÉ

poslech pohádek a příběhů obohacuje citový život dětí, učí se charakterizovat pohádkové postavy, rozlišit dobro a zlo, podpora komunikativních dovedností

HRAJEME DIVADLO

děti se učí manipulovat s loutkou, maňáskem, zvládnout jednoduchý dialog, podporovat rozvoj fantazie a slovní zásoby, pravidla slušného chová

DUBEN - SLAVÍME SVÁTKY JARA

VESELÉ KOLEDOVÁNÍ

velikonoční tradice, zvyky a koledy, symboly Velikonoc – beránek, vajíčko a jejich význam

KVĚTINY, KEŘE STROMY, CO SE DĚJE V HLÍNĚ

pozorování pobouzející se přírody, prodlužuje se den, určujeme jarní květiny, rozdíl keř x strom, pučení x klíčení, setí x sázení, záhon před školkou

ZVÍŘÁTKA DOMÁCÍ A VOLNĚ ŽIJÍCÍ, HMYZ

objevování různých druhů zvířat seznamování se s jejich životem, jak se chovat při setkání s cizími zvířaty

MLÁĎÁTKA

co se líhne, co se rodí – doma, na farmě, v lese, na louce, na poli, ve vodě

KVĚTEN - MÁJ, LÁSKY ČAS

MOJE MAMINKA MÁ SVÁTEK, NAŠE RODINA, MOJE MÍSTO V RODINĚ

uvědomit si nejbližší členy své rodiny a svůj vztah k ní, obdivujeme zázrak lidského zrození, podporujeme pro sociální chování ve vztahu k druhému, oslava svátku maminek

NAŠE VLAST - MŮJ DOMOV

získat povědomí o historii a současnosti naší vlasti,o našem hlavním městě a státních symbolech, prohlubovat lásku ke své zemi

CO DĚLÁ MAMINKA A TATÍNEK DOMA, V ZAMĚSTNÁNÍ

znát jména rodičů, jejich zaměstnání, prohlubovat poznatky o vlastní rodině, rozdělení domácích prací – pomoc dětí, zájmy a záliby jednotlivých členů rodiny, společné chvíle

PROFESE A ZAMĚSTNÁNÍ, ČÍM BUDU

děti se seznamují s různými profesemi – každý den mají příležitost setkat se s výsledky lidské práce (hračky, jídlo, knížky, nábytek,..), vážíme si práce své i ostatních

Klíčové kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Očekávané výstupy

(co dítě na konci předškolního období **zpravidla** dokáže):

– porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

– mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

– mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

– těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

– zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

– zorganizovat hru

– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

– zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

– přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

– chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

– chápat slovní vtip a humor

– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

– poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

– utvořit jednoduchý rým

– bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

– chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

– učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

– chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

– dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

– chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

TÉMA : **LÉTO**

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje) = záměry

– rozvoj a užívání všech smyslů

– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

– vytváření základů pro práci s informacemi

– osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

– rozvoj schopnosti sebeovládání

– získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

– vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

– ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

– seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí,
v němž dítě žije

– rozvoj společenského i estetického vkusu

– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

– pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

– vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu
o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

JAK VYPADÁ LÉTO

ČERVEN - LÉTO KOLEM NÁS

SVÁTEK DĚTÍ
svátek slaví děti na celém světě, získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech národů a barev pleti – mapy, globus

JEDEME NA HORY
přiblížení života horalů dříve a dnes, horská služba, příroda - živá x neživá, turistické značení a naše nejvyšší hora

POMÁHAT A CHRÁNIT
návštěva u hasičů a na policii, získat povědomí o záchranných složkách ČR

ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY
výlet na rozloučenou s přespáním ve školce, předání knihy na památku

Klíčové kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

• se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

• se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Očekávané výstupy

(co dítě na konci předškolního období **zpravidla** dokáže):

– dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

– uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

– odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

– utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

– vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

– vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

– rozhodovat o svých činnostech

– uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

– přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

– pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

– řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

– nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

– chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

– poznat některá písmena a číslice, popř. slova

– poznat napsané své jméno

– sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

– sledovat očima zleva doprava

– rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

– uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

VII.
SYSTÉM EVALUACE

CO ?	JAK,ČÍM ?	KDY?	KDO?
soulad ŠVP s RVP	porovnáním textu	změna RVP nebo změna v MŠ	ředitelka MŠ
plnění cílů ŠVP	hospitace pozorování	1x za čtvrt roku	ředitelka MŠ učitelka MŠ
obsah vzdělávání zpracování a realizace „učiva“	tabulka cílů hospitace práce dětí fotodokumentace zápis v třídní knize	1x za týden 1x za čtvrt roku každý den	ředitelka MŠ učitelka MŠ
práce učitelů	rozhovor hospitace další vzdělávání pedagogických pracovníků	dle potřeby 1x za čtvrt roku	ředitelka MŠ učitelka MŠ
výsledky vzdělávání dětí	tabulka kompetencí kresba postavy sešity předškoláků dotazník pro každé dítě	1x za týden 1x za měsíc	ředitelka MŠ učitelka MŠ
kvalita podmínek vzdělávání	hospitace třídní kniha rozpočet inventarizace	1x za čtvrt roku	ředitelka MŠ učitelka MŠ ředitelka MŠ ředitelka MŠ